

# Thang đo Tính dễ hiểu theo ngữ cảnh: Tiếng Việt

## Intelligibility in Context Scale (ICS): Vietnamese

(McLeod, Harrison, & McCormack, 2012)

Biên dịch: Nguyễn Thùy Châu và Hồ Thị Nhung (Trinh Foundation và Trường Đại học Y khoa Phạm Ngọc Thạch, Việt Nam, 2012). Hiệu đính: Phạm Thị Bền (Đại học Charles Sturt, Úc và Đại học Sư phạm Hà Nội, Việt Nam, 2015)

Họ và tên trẻ: \_\_\_\_\_

Ngày sinh: \_\_\_\_\_ Nam / Nữ: \_\_\_\_\_

Trẻ nói tiếng: \_\_\_\_\_

Ngày thực hiện: \_\_\_\_\_ Tuổi của trẻ: \_\_\_\_\_

Người thực hiện Thang đo Tính dễ hiểu theo ngữ cảnh: \_\_\_\_\_

Mối quan hệ với trẻ: \_\_\_\_\_

**Những câu hỏi dưới đây là về lời nói của con anh/chị được những người khác hiểu như thế nào. Vui lòng suy nghĩ về lời nói của trẻ trong tháng vừa qua khi trả lời từng câu hỏi. Khoanh tròn vào một số cho mỗi câu hỏi.**

	Luôn luôn	Thường xuyên	Đôi khi	Hiếm khi	Không bao giờ
1. <b>Anh/chị</b> có hiểu con mình nói không?	5	4	3	2	1
2. <b>Các thành viên cùng sống trong gia đình</b> có hiểu con nói không?	5	4	3	2	1
3. <b>Họ hàng của gia đình</b> có hiểu con nói không?	5	4	3	2	1
4. <b>Các bạn của con</b> có hiểu con nói không?	5	4	3	2	1
5. <b>Những người quen khác</b> có hiểu con nói không?	5	4	3	2	1
6. <b>Các giáo viên của con</b> có hiểu con nói không?	5	4	3	2	1
7. <b>Những người lạ</b> có hiểu con nói không?	5	4	3	2	1
<b>TỔNG ĐIỂM =</b>	/35				
<b>TỔNG ĐIỂM TRUNG BÌNH =</b>	/5				

<sup>1</sup>Thang đo này có thể được điều chỉnh dùng cho lời nói của người lớn, bằng cách thay thế từ *con* bằng từ *vợ/chồng bạn*.

<sup>2</sup>Thuật ngữ *những người lạ* có thể thay đổi bằng *những người không quen biết*

**Phiên bản này của Thang đo Sự dễ hiểu theo ngữ cảnh có thể được sao chép lại.**

Thang đo Sự dễ hiểu theo ngữ cảnh được đăng ký cấp phép bởi [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).

McLeod, S., Harrison, L. J., & McCormack, J. (2012). The Intelligibility in Context Scale: Validity and reliability of a subjective rating measure. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 55(2), 648-656. <http://jslhr.asha.org/cgi/content/abstract/55/2/648>

