

Ocena kategorii Aktywności i Uczestniczenia związanych z mową (ICF) u dzieci: j. polski

Speech Participation and Activity Assessment of Children: Polish

INSTRUKCJA

(McLeod, 2004)

Tłumaczenie: Agata Trębacz-Ritter, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Polska, 2023

Translated by: Agata Trębacz-Ritter, Adam Mickiewicz University in Poznan, Poland, 2023

Kwestionariusze *Ocena kategorii Aktywności i Uczestniczenia związanych z mową (ICF) u dzieci (SPAA-C)* zostały opracowane z myślą o dzieciach, które ujawniają trudności w zakresie mowy. Osoby z otoczenia dziecka są zachęcane do użycia kwestionariuszy w celu lepszego rozumienia poszczególnych dzieci i kontekstu, w jakim żyją. Sformułowane pytania mają na celu objęcie kategorii *Aktywność i Uczestniczenie* oraz kategorii *Czynniki środowiskowe i osobowe* z Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) (Światowa Organizacja Zdrowia, 2001).

Jak korzystać z kwestionariuszy?

Kwestionariusze SPAA-C przeznaczone są do wykorzystania przez logopedów i nauczycieli, aby zebrać informacje potrzebne do budowania relacji (a następnie wyznaczania celów) z dziećmi ujawniającymi zaburzenia mowy. Osoby korzystające z tego narzędzia zachęca się do adaptowania pytań i dopasowania ich do kontekstu oraz do indywidualnych przypadków dzieci i ich rodzin. Wśród wybranych rozwiązań można wymienić następujące.

- Przygotuj wersję przesiewową zawierającą kluczowe pytania, jak również tę bardziej rozbudowaną. Dodaj kilka pytań z narzędzia SPAA-C do standardowego kwestionariusza wywiadu lub za każdym razem, gdy korzystasz ze SPAA-C, wybierz i zadaj te pytania, które są odpowiednie dla danej osoby.
- Wydrukuj pytania dla każdej z osób (np. nauczyciela, rodzeństwa) na odrębnych kartkach.
- Bądź świadomy/-a, że każda z osób może prezentować inny poziom umiejętności czytania i pisanie. Używaj ustnych bądź pisemnych wersji kwestionariusza.
- Pamiętaj, że niektóre pytania mogą być postrzegane jako konfrontujące lub ingerujące w kwestie prywatne. Na przykład, kiedy rozmawiasz z rodzicami, zapytaj, czy życzą sobie, aby ich dziecko było obecne przy rozmowie. Weź pod uwagę, że pytania dotyczące relacji z kolegami/koleżankami mogą zwiększyć świadomość dziecka o występujących u niego trudnościach w zakresie mowy i mogą mieć negatywny wpływ na te relacje. Pozwól dziecku, aby mogło zadawać pytania również Tobie (np. Z kim lubisz rozmawiać?) tak, aby był to dwustronny dialog, który będzie sprzyjać rozwojowi Waszej relacji.
- Kiedy zadajesz dziecku pytania, używaj pacynek, odgrywaj role, opisz sytuacje lub używaj skali emocji przyjaznej dziecku. Na przykład, odegraj rozmowę z pacynką, która miała trudności z mówieniem. W ten sposób możesz pomóc dziecku poczuć się swobodniej, tak aby mogło zgodzić lub nie zgodzić się z pacynką. Odegranie sytuacji jest często przydatne, aby pokazać dziecku

kontekst.

- Wykorzystaj informacje zebrane dzięki kwestionariuszom SPAA-C do wspólnego planowania oceny, wyznaczania celów i interwencji, tak aby zmiany mogły bezpośrednio wpływać na całe życie dziecka.

Sekcje kwestionariusza SPAA-C

- A. Pytania dla dziecka
- B. Pytania dla kolegów/koleżanek
- C. Pytania dla rodzeństwa
- D. Pytania dla rodziców
- E. Pytania dla nauczycieli
- F. Pytania dla innych znaczących osób

Kopiowanie tej wersji Oceny kategorii Aktywności i Uczestniczenia związanych z mową (ICF) u dzieci jest dozwolone.

This version of the *Speech Participation and Activity Assessment of Children* can be copied.

Nazwa SPAA-C jest objęta licencją na podstawie [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)

SPAA-C is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).

