

# 入學過渡——立場書（撮要）

兒童順利地開始上學與日後獲得良好的教育和社會成果有緊密的關係。當兒童及其家庭對學校產生一份歸屬感和投入感時，我們知道他們已經成功地過渡到學校。在支持良好的入學過渡方面，兒童、家庭、教育工作者、其他專業人士和社區都扮演重要的角色。兒童和家長視學校為積極的學習場所，教育為有價值、有意義和有成就的時候，大家都同時得益。

這份立場書是一份啟導文件，建基於本土和國際對兒童在入學過渡的重視。此立場書以社會公義、人權（包括兒童權利）、教育改革、倫理，以及入學過渡對兒童的身心健康、學習及發展的影響，來重構入學過渡的概念。這些原則支持一系列有關入學過渡的教育權利。

入學過渡是指兒童進入學校的第一年，這是一個銜接和轉變的過程。入學過渡有以下特點：

## 機會

- 兒童的機會：透過與成人、同儕及家人的互動，塑造自己的身分，以及擴闊已有的知識、技能和對人的理解；
- 家庭的機會：加強和支持孩子持續學習和發展；
- 教育工作者的機會：與兒童、家長和社區建立關係，提供有效學習和教學互動的基礎；
- 社區的機會：確認入學過渡是兒童和家庭在人生中重要的事件。

## 渴望

- 兒童渴望在學校交朋友和學習；
- 家庭渴望教育能為兒童帶來良好的教育效果——包括社會的和學術的；
- 教育工作者切望發揮專業的伙伴關係，為所有兒童建立強大而具支援性的教育環境；
- 社區切望為兒童提供持續的支持和資源，促進兒童在學校積極參與；
- 教育組織和系統切望所有兒童獲得良好的教育經歷和成效。

## 期望

- 開學時，兒童期待學習和挑戰，他們期望能跟朋友一起面對挑戰並獲得成人的支持；
- 家庭期望他們對子女的認識能得到學校的認同和尊重，他們希望為子女的教育作出貢獻，並與教育工作者合作；
- 教育工作者期望獲得支持和專業認可，與家庭、其他教育工作者和專業人士合作，為兒童創造積極的學與教環境；
- 社區期望學校關注兒童的身心健康和推動積極的公民意識，並參與公民活動；
- 教育組織和系統期望所有兒童皆受惠於教育，讓兒童透過教育而獲得廣泛的益處。

## 權利

- 兒童有權利獲得優質教育，就是尊重兒童能力、文化背景和經歷的教育；
- 家庭表示有信心他們的孩子能獲得教育，就是提倡公平、卓越、並顧及到所有兒童身心健康的教育；
- 教育工作者應獲得專業的尊重和持續的專業支援；
- 社區被視為兒童獲得教育的重要貢獻者；
- 教育組織和系統以及政策制定者承認，積極並持續的課程調整和課程銜接，是促進優質教育的重要因素。

