

Échelle d'intelligibilité en contexte: Français (Canadien)

Intelligibility in Context Scale (ICS): French (Canadian)

(McLeod, Harrison, & McCormack, 2012)

Traduite par: Andrea A. N. MacLeod, Professor, University of Alberta, Edmonton, Canada, 2025

Nom et prénom de l'enfant: _____

Date de naissance de l'enfant: _____ garçon/fille: _____

Langues parlées par l'enfant: _____

Date: _____ Âge de l'enfant: _____

Nom de la personne qui complète l'Échelle d'intelligibilité en contexte: _____

Relation avec l'enfant: _____

Les questions suivantes portent sur la parole de votre enfant. En particulier, nous cherchons à savoir si votre enfant est fréquemment compris par différentes personnes de son environnement. Lorsque vous répondez aux questions, pensez à la parole de votre enfant durant le dernier mois. Pour chaque question, encerclez la réponse qui correspond le mieux à la situation vécue par votre enfant.

	Toujours	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
1. Est-ce-que vous comprenez votre enfant ¹ ?	5	4	3	2	1
2. Est-ce-que les membres de votre famille comprennent votre enfant?	5	4	3	2	1
3. Est-ce-que votre parenté comprend votre enfant?	5	4	3	2	1
4. Est-ce-que les amis de votre enfant le comprennent?	5	4	3	2	1
5. Est-ce-que vos connaissances le comprennent?	5	4	3	2	1
6. Est-ce-que les enseignants de votre enfant le comprennent?	5	4	3	2	1
7. Est-ce-que des étrangers ² comprennent votre enfant?	5	4	3	2	1
Résultat total =	/35				
Moyenne du résultat total =	/5				

¹ Cette mesure peut être adaptée pour un adulte en substituant « enfant » par « époux/se » ou « conjoint/e ».

² Le terme « étranger » peut être changé par « personne qui n'est pas familière avec votre enfant ».

Cette version de l'Échelle d'intelligibilité en contexte peut être reproduite.

Intelligibility in Context Scale is licensed under the Creative Commons License <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

McLeod, S., Harrison, L. J., & McCormack, J. (2012). The Intelligibility in Context Scale: Validity and reliability of a subjective rating measure. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 55(2), 648-656. <http://jslhr.asha.org/cgi/content/abstract/55/2/648>